



EMPODERAMIENTO DE MUJERES EN EL SECTOR AGROPECUARIO DEL MUNICIPIO DE MARTÍ

EMPOWERMENT OF WOMEN IN THE AGRICULTURAL SECTOR OF THE MUNICIPALITY OF MARTÍ

DARIÉN CORDOVÉS LAZCANO^{1*}, YENISLEIDY SÁNCHEZ QUEROL¹, ILAIVYS VÁZQUEZ MARTÍNEZ¹,
ROSÍO DELGADO MARIÑO¹, MADELÍN LLERENA MONZÓN¹,
NITZA DUQUEZNE MENÉNDEZ¹, SARAHY SÁNCHEZ CÁRDENAS²

¹Unidad de Ciencia y Técnica de Base Itabo, Matanzas, Cuba

²Estación Experimental de Pastos y Forrajes Indio Hatuey, Matanzas, Cuba. E-mail: sarahy@ihatuey.cu

*Autor para correspondencia: itabo@forestales.co.cu

RESUMEN

El empoderamiento de las mujeres que laboran en el sector agropecuario del municipio de Martí se abordó mediante un estudio que buscó evaluar los procesos que limitan el empoderamiento de la mujer en el sector. Se caracterizaron los principales problemas que limitan dicho empoderamiento a partir de un diagnóstico participativo. Este diagnóstico permitió definir con claridad la situación mediante el uso de técnicas descriptivas. La metodología empleada facilitó la interrelación entre la teoría, la práctica, la acción y la participación de 86 mujeres. Para ello, se utilizó el cuestionario Escala Likert para medir el índice de empoderamiento de las participantes, así como una encuesta semiestructurada y la media aritmética para los datos agrupados. Con estos instrumentos se evaluaron los indicadores de género, lo que permitió obtener una gran cantidad de datos relevantes para la situación planteada. Se identificaron importantes brechas de género, señaladas principalmente por la baja participación de las mujeres en el sector agropecuario, la escasa incorporación de las jóvenes en las actividades agropecuarias y la débil presencia de mujeres en cargos de poder y liderazgo participativo. A partir de estos resultados, se concluyó con la elaboración de una estrategia para el empoderamiento de las mujeres en este campo de la investigación.

Palabras clave: empoderamiento femenino, igualdad de género, equidad de género

ABSTRACT

The empowerment of women who work in the agricultural sector of the municipality of Martí was addressed through a study that sought to evaluate the processes that limit the empowerment of women in the sector. The main problems that limit said empowerment were characterized based on a participatory diagnosis. This diagnosis allowed the situation to be clearly defined through the use of descriptive techniques. The methodology used facilitated the interrelation between theory, practice, action and the participation of 86 women. To do this, the Likert Scale questionnaire was used to measure the empowerment index of the participants, as well as a semi-structured survey and the arithmetic mean for the grouped data. With these instruments, gender indicators were evaluated, which allowed obtaining a large amount of data relevant to the situation at hand. Important gender gaps were identified, mainly indicated by the low participation of women in the agricultural sector, the low incorporation of young women in agricultural activities and the weak presence of women in positions of power and participatory leadership. Based on these results, it was concluded with the development of a strategy for the empowerment of women in this field of research.

Keywords: empower of women, gender equality, gender justness

INTRODUCCIÓN

El género, como categoría de análisis, se ha ampliado, dando lugar a términos asociados, tales como: enfoque o perspectiva de género, roles y brechas, identidad, entre otros (Aguilar, 2008). La ONU Mujeres (2014) y la UNESCO

(2015), coinciden en que el concepto de género se refiere a los atributos sociales y las oportunidades asociadas con ser hombre o mujer, así como a las relaciones entre mujeres y hombres, niñas y niños. Estos atributos, oportunidades y relaciones están socialmente construidos y se aprenden a través de procesos de socialización.

Recibido: 18/10/2023

Aceptado: 15/1/2024

Conflictos de interés: Los autores declaran que no existe conflictos de interés.



Este artículo se encuentra bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial (CC BY-NC 4.0). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



El empoderamiento de las mujeres es uno de los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y fue inicialmente abordado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) después de la IV Conferencia Mundial sobre Mujeres, llevada a cabo en Beijing en 1995. En esta conferencia, se trató el tema para referirse al aumento de la participación de las mujeres en los procesos de toma de decisiones en diversos escenarios. A nivel teórico, algunos autores han entendido el empoderamiento como el proceso mediante el cual las mujeres adquieren la capacidad de tomar decisiones (Kabeer, 1999a, 1999b; Lee-Rife, 2010).

En Cuba, la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) ha sido la promotora de iniciativas, propuestas y materialización de leyes en beneficio de las mujeres. Ha contribuido, aun cuando no existía el concepto de género como categoría, al avance en la emancipación de las mujeres. Desde el inicio de la Revolución, las leyes promulgadas ya contenían este enfoque. Las mujeres en nuestro país, específicamente en el municipio de Martí, desempeñan un papel clave en la consecución de la seguridad alimentaria en todos los niveles. Sin embargo, esta función la realizan enfrentándose a importantes barreras de carácter social, económico y cultural, que persisten debido a la construcción tradicional del orden de género en el mundo. Este orden discriminatorio coloca a las mujeres en condiciones de desventaja, así como en una posición de desigualdad y subordinación en el ámbito familiar, comunitario y social (FAO, 2005).

El sector agrícola en el municipio de Martí no está exento de esta problemática. Las mujeres desempeñan un papel decisivo en el desarrollo de la agricultura, tanto tradicional como convencional. No obstante, la brecha entre mujeres y hombres es, en muchos casos, considerable, lo que hace invisible el trabajo que las mujeres realizan (Benítez et al., 2012). En vista de lo anterior, se realizó este estudio en el municipio Martí, debido a su disparidad en materia de desigualdad de género y distribución de roles. Se pretende analizar la equidad en el acceso de las mujeres a puestos de dirección, en comparación con los hombres, y su capacidad para llevar a cabo cualquier tarea en los ámbitos económico, político y sociocultural en nuestra región.

El empoderamiento es un resultado, es decir, “tener el control sobre los determinantes de la calidad de vida”. Estos determinantes se enmarcan en al menos seis áreas: salud, vivienda, trabajo, relaciones sociales, tiempo de ocio y valores, que las personas deberían ser capaces de controlar. A su vez, habilidades como autonomía, autoconfianza y libertad son potenciadores de estos determinantes y del empoderamiento de las mujeres, según Tengland (2008). Por ello, el objetivo del siguiente trabajo es evaluar los procesos que limitan el empoderamiento de la mujer en el sector agropecuario del municipio de Martí.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se llevó a cabo en el sector agropecuario del municipio de Martí, ubicado al noreste de la provincia de Matanzas. Este municipio posee una extensión territorial de 923.47 km² de tierra firme y 105 km² de cayos. Limita al norte con el estrecho de la Florida, al sur con los municipios de Perico y Colón, al este con la provincia de Villa Clara y al oeste con el municipio de Cárdenas.

El municipio tiene una población de 22 305 habitantes, según los datos proporcionados por el Departamento de Estadística Municipal, obtenidos del Censo de Población y Viviendas de 2012. De esta población, 11 465 son hombres y 10 840 son mujeres, lo que representa el 48,6% del total. Estas mujeres constituyen el universo de la investigación, con un total de 229, lo que equivale al 2,1% de la población femenina del municipio. Estas mujeres se dedican directamente a la producción de bienes y servicios en la actividad fundamental del sector agropecuario. De ellas, se seleccionó una muestra al azar de 86, que representan el 37,6% de la población seleccionada, dentro de la cual se incluyen tanto líderes identificadas como no identificadas, provenientes de las formas productivas del sector.

Se aplicó el Cuestionario de Escala Likert (IMEM) a las participantes para evaluar el comportamiento del indicador social a nivel sectorial. La variable objeto de estudio es cualitativa y nominal, y se refiere a los procesos que limitan el empoderamiento de la mujer en el sector agropecuario del municipio de Martí. Estos indicadores se encuentran estrechamente relacionados con los factores que miden el nivel de empoderamiento de la mujer, los cuales son:

- Derecho a trabajar,
- Capacidad para generar y controlar ingresos,
- Acceso a recursos productivos, infraestructura, financiamiento,
- Distribución de trabajos domésticos o roles,
- Participación y representación social y
- Personal.

En el cuestionario escala tipo Likert, la clasificación máxima es de 136 puntos, lo que equivale a una mujer totalmente empoderada. Se evaluaron siete factores imprescindibles para apreciar el empoderamiento de mujeres. Dichos factores se describen a continuación:

- a. Factor de participación (una mujer cuya percepción de mujer líder es de una persona muy activa, con alta participación en actividades, emprendedora y autosuficiente),
- b. Factor de temeridad (sería característica de una mujer valiente, sin temor a tomar decisiones, segura en sus acciones),

- c. Factor de influencias externas (indicativa de que la persona considera que el liderazgo depende en gran medida de la persona misma y no a hechos ajenos a ella, probablemente con un locus de control interno),
- d. Factor de independencia (significa una persona independiente, con la capacidad de tomar sus propias decisiones y decidir por sí misma sin depender de otras personas),
- e. Factor de igualdad (será característica de una persona con un sentido muy elevado de igualdad de la mujer con respecto al varón, con una perspectiva de equidad entre ambos sexos, lo que le permite competir y luchar por mejores posiciones),
- f. Factor de satisfacción social (se refiere a cómo se percibe la persona con respecto a su entorno social),
- g. Factor de seguridad (representa una persona segura de sí misma, con confianza para realizar acciones y en busca de mejores posiciones en cualquier ámbito).

El instrumento para medir el empoderamiento en mujeres (IMEM) es un cuestionario diseñado para evaluar el grado de empoderamiento de las mujeres que laboran en el sector agropecuario del municipio antes mencionado. Este cuestionario puede aplicarse de manera individual o grupal. La calificación es sencilla, de acuerdo con lo planteado por [Hernández \(2008\)](#).

Calificación total

Para obtener la calificación total de empoderamiento, se suman las calificaciones de todos los factores y el total se evalúa de acuerdo a la siguiente escala:

Rango	Categoría
Mayor de 105	⇒ Empoderamiento Alto
De 90 a 104	⇒ Empoderamiento Medio
Menor de 89	⇒ Empoderamiento Bajo

Calificación del Instrumento

El IMEM, siendo una escala tipo Likert, con características sumativas⁰, es un instrumento sencillo de calificar. La calificación máxima es de 136 puntos, lo que equivaldría a una mujer totalmente empoderada. La escala cuenta con reactivos tanto positivos como negativos con respecto al empoderamiento. Debido a esto es necesario que, para calificar la escala, los valores obtenidos en los reactivos 1, 2, 4, 5, 7, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19, y 29 sean revertidos, de tal forma que los valores sean cambiados de la siguiente manera:

Valor obtenido	⇒ Calificación final
4	1
3	2
2	3
1	4

Metodología

La metodología de estudio se basó en los principios de la Investigación-Acción Participativa. Para este propósito, se adaptaron métodos y herramientas de análisis multicriterios con el fin de estudiar y evaluar los procesos que limitan el empoderamiento de las mujeres en el sector agropecuario del municipio de Martí. Estos enfoques permitieron identificar factores críticos y posibles estrategias de intervención para promover cambios positivos en este ámbito.

Para la investigación, se tomó como referencia la metodología propuesta por [Hernández \(2008\)](#). Este modelo fue adaptado y enriquecido mediante el diseño del Instrumento para Medir el Empoderamiento en Mujeres (IMEM), que se desarrolló en 2005 como parte de un proyecto más amplio. Este proyecto analizó el proceso de empoderamiento en diferentes etapas y desde diversas perspectivas, incluyendo aspectos políticos, socioculturales y económicos.

Además de analizar los derechos de las mujeres y el contexto político y sociocultural en el que se desenvuelven, se reconocieron los obstáculos mentales y económicos que dificultan los procesos de cambio. En este sentido, se destacó la importancia de fomentar una reflexión crítica como herramienta para impulsar una acción transformadora. Este enfoque integral busca abordar no solo las barreras estructurales, sino también aquellas relacionadas con las percepciones y creencias individuales.

Análisis estadístico

El análisis estadístico que se utilizó para procesar la información agrupada en la investigación incluyó los siguientes pasos:

- Se agruparon los datos estadísticos en un histograma de frecuencia por rango de edades y nivel jerárquico.
- Se organizaron los datos por sectores a los cuales pertenecían los participantes en una tabla de distribución de frecuencias absolutas.
- Se utilizaron las medidas de tendencia central para representar en qué medida estaban más agrupados, empleando la media aritmética.

- Por último, se empleó un cuestionario para medir el empoderamiento mediante el estudio de siete factores. Este cuestionario constaba de dos secciones: la primera incluía variables sociodemográficas y se utilizaba principalmente para obtener datos sobre la persona que respondía el cuestionario, además de servir como control para el investigador. La segunda sección estaba enfocada en la medición del índice de empoderamiento de mujeres.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para la construcción de los indicadores, se tomaron en cuenta tres tipos de encuestas diseñadas para responder a las principales ideas de investigación presentadas en el trabajo. En el municipio de Martí, se identificaron 86 mujeres que laboran en el sector de la agricultura, de las cuales se seleccionó una muestra representativa. En concreto, 26 mujeres que trabajan directamente en la producción de bienes y servicios, equivalentes al 30,2 %, participaron en el estudio.

Asimismo, se encuestó a 28 mujeres líderes dentro del sector productivo, quienes desempeñan un papel clave en el proceso y representan el 32,6 %. Por

último, 32 mujeres consideradas empoderadas, al reunir las condiciones necesarias para acreditarse como tales, conformaron el 37,2 % del total de la muestra. Los datos fueron recolectados mediante la aplicación de encuestas estructuradas específicamente para este propósito.

A continuación, la **tabla 1** presenta la distribución de las participantes según sus rangos de edad, lo que permitió analizar su contribución en la etapa de diagnóstico de este estudio.

La **tabla 2** muestra a continuación la categoría ocupacional y el cargo que ocupan las mujeres empoderadas del sector agropecuario del municipio de Martí que participaron en la investigación.

A continuación, la **tabla 3** muestra la distribución de frecuencias y media aritmética para agrupar los datos recopilados mediante las pruebas estadísticas descriptivas.

Total, de mujeres encuestadas 86 para un 37.6 % de las que laboran directamente en la producción de bienes y servicios, las cuales participaron en la investigación.

La **figura 1** muestra los datos recopilados a partir de los porcentajes de los resultados alcanzados según el rango de edades de las mujeres encuestadas.

Tabla 1. Clasificación del rango de edades de las mujeres encuestadas.

Cantidad de mujeres	Rango de edades	%	Cantidad de mujeres	Rango de edades	%
14	(15 - 25)	16,3	34	(46 - 55)	39,5
12	(26 - 35)	13,9	12	(56 - 60)	13,9
11	(36 - 45)	12,8	3	(+ de 60)	3,5

Tabla 2. Clasificación por categoría ocupacional y nivel de escolaridad.

Nivel de escolaridad	Cantidad de mujeres	Categoría ocupacional	Cantidad de mujeres
Nivel superior	35	Dirección	5
Nivel medio superior	35	Administración	5
Nivel medio básico	11	Especialistas	38
Obrero calificado	5	Técnicos	30
Otro nivel	---	Operarios	8

Tabla 3. Distribución de medidas de tendencia central teniendo en cuenta los datos estadísticos recopilados (Fa, Fr, Fac, Me: Media aritmética).

Clasificación de las mujeres	Fa	Fr	Fac	Me
Empoderadas	32	37,2%	32	30,0
Líderes	28	32,6%	60	27,0
Productoras	26	30,2%	86	29,0
Total	86	100%	86	28,7

En el municipio, el grupo mayoritario de mujeres activas laboralmente en el sector agrícola está compuesto por féminas de entre 46 y 55 años, sumando 34 personas, lo que representa un 39,5 % del total. En el rango de 15 a 25 años, se identificaron 14 mujeres jóvenes, lo que equivale al 16,3 %. En la etapa de adultez media, se observa que 12 mujeres tienen entre 26 y 35 años (13,9 %), mientras que otras 11 se encuentran en el rango de 36 a 45 años, representando un 12,8 %. Estos datos evidencian una brecha importante en la distribución por edades, lo que requiere atención para fomentar el empoderamiento de las mujeres en este sector.

Por otro lado, en el rango de edad de 55 a 60 años, correspondiente a la etapa previa a la jubilación, se encuentran 12 mujeres, lo que equivale al 13,9% del total. Además, se identificaron 3 mujeres jubiladas que se han reincorporado al ámbito laboral, representando un 3,5%. Estos resultados sugieren la necesidad de estrategias específicas para abordar las disparidades y promover una participación más equitativa de las mujeres en diferentes etapas de su vida laboral.

La **figura 2** presenta la clasificación de la categoría ocupacional y el nivel de escolaridad de las mujeres investigadas. Este análisis permite identificar las relaciones entre el nivel educativo alcanzado y la inserción laboral de las participantes. Los resultados obtenidos ofrecen un panorama detallado sobre las características socioeconómicas del grupo estudiado.

Los resultados expuestos evidencian que existe una mayor proporción de mujeres desempeñándose en cargos de Especialistas y Técnicos, en comparación con aquellas que ocupan puestos Directivos y Administrativos. Este hecho pone de manifiesto la necesidad de reforzar las políticas encaminadas a equilibrar estos indicadores. En los datos presentados, se observa que cinco mujeres ocupan cargos de dirección, lo que representa un 5,8 % del total. Asimismo, otras cinco desempeñan funciones administrativas, también con un 5,8 %. En contraste, 38 mujeres trabajan como especialistas, lo que equivale al 44,2 %, mientras que 30 ocupan puestos técnicos, alcanzando el 34,9 %. Finalmente, ocho mujeres se desempeñan como operarias, representando un 9,3 %.

Este análisis subraya la importancia de implementar estrategias que permitan aumentar la participación de mujeres en cargos de mayor peso y responsabilidad a corto plazo. Estas acciones son esenciales para lograr una distribución más equitativa en la estructura ocupacional y garantizar un desarrollo inclusivo en el ámbito laboral.

La **figura 3**, muestra la cantidad de mujeres según el nivel de escolaridad que ocupan en la investigación.

Las mujeres han demostrado estar bien preparadas para asumir tareas de gran envergadura. Esto se evidencia en su capacidad para continuar con sus responsabilidades y su

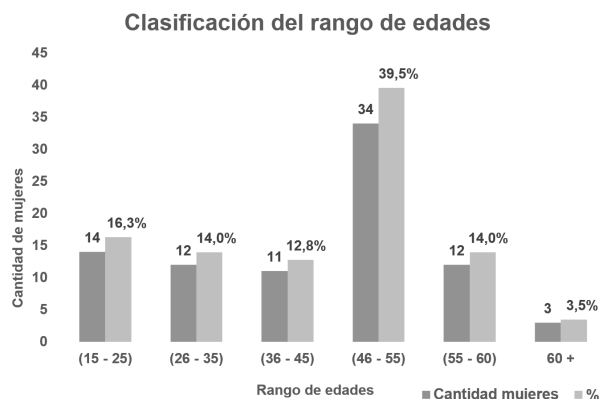


Figura 1. Clasificación del rango de edades según el por ciento de participación.



Figura 2. Clasificación de la categoría ocupacional que ocupan las mujeres.

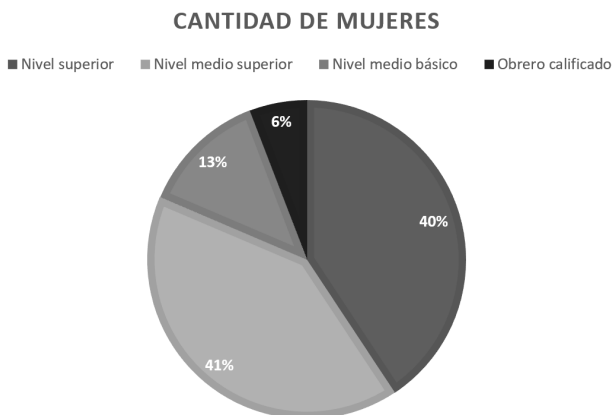


Figura 3. Clasificación de los niveles de escolaridad de las mujeres según el por ciento de participación.

preparación para enfrentar los retos de la vida. A pesar de las exigencias asociadas a la familia y el hogar, han logrado superarse y enfrentar las circunstancias adversas con éxito.

Según los datos, el 40 % de las mujeres ha alcanzado el nivel superior o universitario, representando un total de 34 personas. Por su parte, el 41 % ha completado el nivel medio superior o técnico medio, equivalente a 35 mujeres,

muchas de las cuales expresan intenciones de continuar superándose. Además, un 13 % tiene un nivel medio básico (noveno grado), lo que corresponde a 11 mujeres, mientras que el 6 % restante cuenta con un nivel de obrero calificado, sumando un total de 6 personas.

La **figura 4**, muestra la distribución del promedio o media aritmética y la línea de tendencia de las mujeres que participaron en la investigación según la categoría que alcanzaron en la misma.

En el sector, las mujeres empoderadas representan un promedio del 34,9 % del total, mientras que las líderes constituyen el 31,4 % y las productoras el 33,7 %. Esto indica una proporción equitativa en la distribución de roles. En todas las entidades estudiadas, se observa que ellas asumen con entusiasmo el papel de principales exponentes del género en nuestro municipio, brindando a otras mujeres la posibilidad de incluirse en esta rama de la economía y la producción de alimentos. Este hecho resalta el aporte de las mujeres en el desarrollo del sector sin dejar de reconocer que tanto hombres como mujeres están capacitados para desempeñar estas tareas, que son de gran envergadura.

A pesar de estos avances, persisten brechas de género en nuestra comunidad que deben ser abordadas para alcanzar una verdadera equidad. Es esencial trabajar de manera equitativa en este ámbito, dado que los resultados obtenidos demuestran el impacto positivo de las mujeres en este sector. Asimismo, se observa una tendencia al aumento del empoderamiento femenino en este campo de estudio, lo que refuerza la necesidad de continuar fomentando la inclusión y la igualdad.

En la **tabla 4**, se muestran los resultados de la aplicación del Cuestionario Escala Likert: como (IMEM), indicador para medir el índice de empoderamiento de mujeres.

De manera general, se puede afirmar que las mujeres que trabajan en el sector agrícola del municipio de Martí presentan un nivel de empoderamiento bajo, con un total de 51 puntos. Esta puntuación las ubica en la escala por debajo de 89, como se muestra en el (**Anexo 1**).

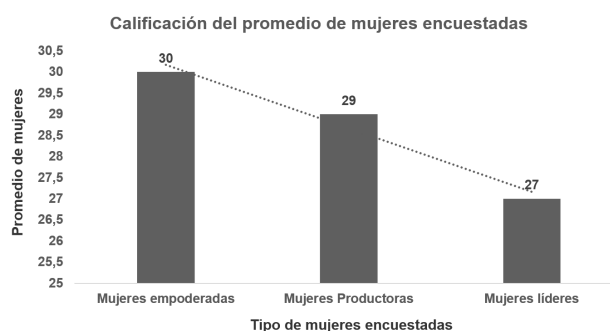


Figura 4. Distribución del promedio de las mujeres que participaron en la investigación.

La **figura 5**, muestra los factores de empoderamiento de la mujer en el sector agropecuario del municipio de Martí.

La **figura 6**, muestra el índice de empoderamiento de la mujer que trabaja en el sector agropecuario del municipio de Martí.

Existe una gran necesidad de empoderar a las mujeres que laboran en el sector agropecuario en el municipio, ya que se observan indicadores sociales fuertemente deteriorados, especialmente en áreas como la participación, las influencias externas, la igualdad, la satisfacción social y la seguridad. Estos indicadores muestran una clara brecha de género, lo cual requiere que se siga trabajando y brindando herramientas para revertir esta situación. El factor de independencia, aunque presente en menor medida, muestra un empoderamiento medio, lo que también debe ser abordado en conjunto con las entidades que brindan apoyo y seguridad, con el fin de lograr una mejor posición social para la mujer.

Los factores que contribuyen al empoderamiento de las mujeres están marcados por estos indicadores sociales, los cuales sitúan a las mujeres en una posición compleja ante las dificultades cotidianas. Esto da lugar a la aparición de estereotipos masculinos, que afectan negativamente la autodeterminación de las mujeres. Por esta razón, es fundamental promover acciones encaminadas a garantizar el derecho a la igualdad y la equidad de género del sector.

Tabla 4. Calificación de los factores de empoderamiento de mujeres del sector agropecuario del municipio de Martí.

Factores	Datos crudos o positivos	Revertir o negativos	Tabulación (DC + Revertir)	Índice empoderamiento
Factor de Participación	602	---	602	7
Factor de Temeridad	---	1212	1212	14
Factor de Influencias externas	696	172	868	10
Factor de Independencia	---	677	677	8
Factor de Igualdad	344	---	344	4
Factor de Satisfacción social	344	---	344	4
Factor de Seguridad	344	---	344	4



Figura 5. Factores de empoderamiento según la puntuación obtenida en la investigación.

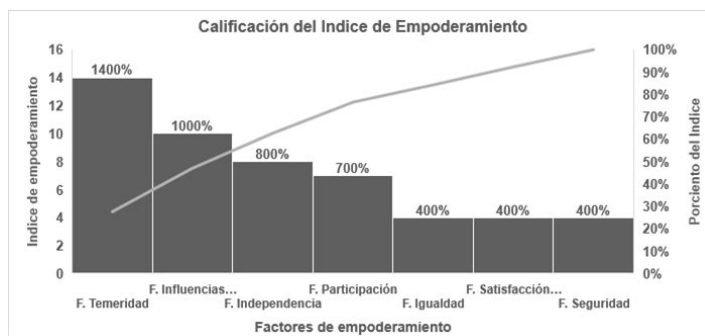


Figura 6. Índice de empoderamiento de mujeres en el sector agropecuario de Martí.

Además, es necesario mitigar y romper las barreras que limitan este empoderamiento. Para ello, se debe revertir los indicadores sociales con un plan de acción que fortalezca la autonomía de las mujeres martienses, quienes trabajan arduamente en el sector agropecuario sin dejar de lado sus responsabilidades en el hogar y la familia.

El interés por implementar proyectos de desarrollo enfocados en reducir las desigualdades de género en el sector agropecuario del municipio de Martí ha generado la necesidad de llevar a cabo investigaciones que orienten la toma de decisiones y la ejecución de acciones. Estas deben garantizar que se tengan en cuenta los roles, las oportunidades, las necesidades y los obstáculos que enfrentan tanto hombres como mujeres para lograr una mayor inclusión en una cadena de valor específica. Además, es fundamental que se asegure el progreso y la mejora de sus condiciones de vida.

Se llegó al consenso de que las mujeres en el municipio de Martí enfrentan una sobrecarga de tareas y responsabilidades en el hogar, además de la obligación de cumplir con sus funciones laborales. Esta doble carga les impone una alta responsabilidad, tanto en su vida familiar como laboral.

La lluvia de aspiraciones reveló que las mujeres aspiraban a alcanzar un equilibrio y armonía en la familia, mejorar la economía del hogar y promover la prosperidad de la finca. Además, coincidieron en el deseo

de superarse profesionalmente. Igualmente, valoran la posibilidad de conciliar la vida laboral y familiar a través del emprendimiento, buscando compatibilizar el trabajo remunerado con el cuidado de la familia (Sánchez-Flores et al., 2013; Vázquez-Luna et al., 2013).

CONCLUSIONES

- Se evidenció que las mujeres en el municipio de Martí que laboran en la agricultura, tienen un doble empleo que representa una sobrecarga de tareas y responsabilidades para su vida.
- Mediante el proceso de diagnóstico se identificó importantes brechas de géneros, señaladas principalmente en la baja participación de las féminas en el sector, poca incorporación de las jóvenes en las actividades agropecuarias y un nivel muy pobre en cargos de poder y liderazgo participativo.
- Los indicadores de género mostraron que el índice de empoderamiento en el sector agropecuario de Martí es muy bajo teniendo en cuenta los parámetros e indicadores que se estudiaron.
- Se elaboró una Estrategia de Empoderamiento para las mujeres del sector agropecuario y campesino del municipio de Martí como herramienta de autoconfianza, poder y determinación ante la vida.

RECOMENDACIONES

- Utilizar la metodología para evaluar la situación socioeconómica de las mujeres que laboran en otros sectores del municipio.
- Evaluar los indicadores sociales que marcan pautas en la vida de las mujeres martienses que participan en los procesos económicos y sociales.
- Aplicar el Instrumento para medir el nivel de Empoderamiento de Mujeres en otros sectores del poblado.
- Identificar las brechas de género y trazar una estrategia para mitigarlas.
- Llevar a cabo la estrategia de empoderamiento de mujeres para brindarles herramientas necesarias, en su independencia, el poder de tomar decisiones, la autonomía y confianza en su accionar.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, L. (2008). ¿Por qué es necesario que los proyectos tengan una perspectiva de equidad de género? In C. N. Hernández (Ed.), *Género. Selección de lecturas* (pp. 589-596). Editorial Caminos.
- Benítez, B., Domini-Cuadra, M. E., Pino-Suárez, M. de los A., Hernández, L., Yong-Chon, A., & Medina-García, L. R. (2012). Investigación participativa con enfoque de género. Logros de las mujeres de la provincia Mayabeque en el desarrollo local de sus patios y fincas. *Cultivos Tropicales*, 33(1), 57-64. <https://cu-id.com/2050/ojs26>
- Food and Agriculture Organization (FAO). (2005). *El enfoque de género y desarrollo en el PESA de Centroamérica*. FAO.
- Hernández, C. N. (Ed.). (2008). *Género. Selección de lecturas*. Editorial Caminos. <https://dokumen.pub/genero-seleccion-de-lecturas.html>
- Hernández Sánchez, J. E. (2008). *Instrumento para medir el empoderamiento de la mujer*. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101158.pdf
- Kabeer, N. (1999a). Resources, Agency, Achievements: Reflections on the Measurement of Women's Empowerment. *Development and Change*, 30(3), 435-464. <https://doi.org/10.1111/1467-7660.00125>
- Kabeer, N. (1999b). *The conditions and consequences of choice: Reflections on the measurement of women's empowerment*. UN Research Institute for Social Development. <https://digitallibrary.un.org/record/286525>
- Lee-Rife, S. M. (2010). Women's empowerment and reproductive experiences over the lifecourse. *Social Science & Medicine*, 71(3), 634-642. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2010.04.019>
- ONU Mujeres. (2014). *Hacia una metodología de marco lógico con perspectiva de género* (1st ed., p. 64). Instituto Nacional de las Mujeres. <https://www.unwomen.org/es/digital-library/publications/2015/01/towards-a-logical-framework-methodology-with-a-gender-perspective>
- Sánchez-Flores, S., Royo, I., & Lacomba, J. (2013). Mujeres inmigrantes emprendedoras en el medio rural. Factor para la sostenibilidad económica y social de las áreas rurales de la Comunidad Valenciana. *Ager: Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*, 2014/16, 1-41. <https://doi.org/10.4422/ager.2013.05>
- Tengland, P.-A. (2008). Empowerment: A conceptual discussion. *Health Care Analysis: HCA: Journal of Health Philosophy and Policy*, 16(2), 77-96. <https://doi.org/10.1007/s10728-007-0067-3>
- UNESCO. (2015). *Igualdad de género. Patrimonio y creatividad*. UNESCO/Centro Internacional para la Promoción de los Derechos Humanos. <https://unesdoc.unesco.org/images/0023/002316/231661s.pdf>
- Vázquez-Luna, D., Mortera-Pucheta, D., Rodríguez-Orozco, N., Martínez-Martínez, M., Velázquez-Silvestre, M. G., Vitelli, R., & Borrás, V. (2013). Desigualdades en el medio rural uruguayo: Algunas consideraciones desde una perspectiva de género. *Global Journal of Human Social Science Sociology & Culture*, 13(4), 23-32. <https://socialscienceresearch.org/index.php/GJHSS/article/download/741/688/>

Anexo 1. Técnica para medir empoderamiento de mujeres: Inventario Escala Likert.

Instrucciones de Aplicación

El Instrumento para la Medición de Empoderamiento en Mujeres (IMEM) consta de 34 reactivos de fácil lectura y puede ser aplicado en forma individual o colectiva. No existe límite de tiempo para su contestación.

Se entregan los cuestionarios y se le indica a los aplicantes que lean las instrucciones con cuidado. Se les pregunta si no tienen dudas sobre el procedimiento de respuestas, y en caso que la respuesta sea afirmativa, se les explica y se despejan las dudas.

Es importante que antes de iniciar la aplicación, se recalque la confidencialidad del proceso y se expliquen los usos que se darán a los resultados.

Calificación del Instrumento

El IMEM, siendo una escala tipo Likert, con características sumativas, es un instrumento sencillo de calificar. La calificación máxima es de 136 puntos, lo que equivaldría a una mujer totalmente empoderada.

La escala cuenta con reactivos tanto positivos como negativos con respecto al empoderamiento. Debido a esto es necesario que, para calificar la escala, los valores obtenidos en los reactivos 1, 2, 4, 5, 7, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19, y 29 sean revertidos, de tal forma que los valores sean cambiados de la siguiente manera:

Valor obtenido	⇒	Calificación final
4		
3		2
2		3
1		4

Calificación del IMEM

Calificación por Factores

La calificación de los factores se obtendrá de acuerdo a los siguientes cuadros.

Factor 1. Participación

Revertir y Sumar	Sumar datos crudos	Calificación Final del Factor
Ninguno	8, 9, 10, 20, 32, 33 Y 34.	Datos revertidos + Datos crudos

Una calificación alta en este reactivo muestra a una mujer cuya percepción de mujer líder es de una persona muy activa, con alta participación en actividades, emprendedora y autosuficiente. Mientras que una calificación baja en este reactivo, muestra a una mujer con una percepción de una líder como mujer pasiva, poco activista, tal vez, tímida.

Factor 2. Temeridad

Revertir y Sumar	Sumar datos crudos	Calificación Final del Factor
4, 5, 11, 18 y 19	Ninguno	Datos revertidos + Datos crudos

Una calificación alta en este factor, sería característica de una mujer valiente, sin temor a tomar decisiones, segura en sus acciones. Mientras que una calificación baja, significaría una persona con temor, insegura en sus decisiones, con miedo de sus propias acciones.

Factor 3. Influencias Externas

Revertir y Sumar	Sumar datos crudos	Calificación Final del Factor
7, 12, 13 y 17	6 y 16	Datos revertidos + Datos crudos

En este factor una calificación alta es indicativa de que la persona considera que el liderazgo depende en gran medida de la persona misma y no a hechos ajenos a ella, probablemente con un locus de control interno. Mientras que una calificación baja en este factor, indicaría una persona que considera que el liderazgo está en función de situaciones ajenas a ella, probablemente con locus de control externo.

Factor 4. Independencia

Revertir y Sumar	Sumar datos crudos	Calificación Final del Factor
1, 2, 15, 29,	Ninguno	Datos revertidos + Datos crudos

La calificación alta en este factor significa una persona independiente, con la capacidad de tomar sus propias decisiones y decidir por sí misma sin depender de otras personas. En contraste, una calificación baja, representaría a una persona con un alto grado de dependencia, ya sea para con su familia o con los otros.

Factor 5. Igualdad

Revertir y Sumar	Sumar datos crudos	Calificación Final del Factor
Ninguno	3, 14, 28 y 30	Datos revertidos + Datos crudos

En este reactivo una calificación elevada, será característica de una persona con un sentido muy elevado de igualdad de la mujer con respecto al varón, con una perspectiva de equidad entre ambos sexos, lo que le permite competir y luchar por mejores posiciones. Por el contrario, una calificación baja, sería indicativa de una persona que se limita y no persevera para alcanzar mejores posiciones, probablemente con limitaciones psicológicas (techo de cristal) o bien de otro tipo. Esto no implica que sus percepciones no puedan ser ciertas, pero por lo mismo, no lucha para vencerlas.

Factor 6. Satisfacción Social

Revertir y Sumar	Sumar datos crudos	Calificación Final del Factor
Ninguno	23, 26, 27, 31	Datos revertidos + Datos crudos

Este reactivo se refiere a cómo se percibe la persona con respecto a su entorno social. Una calificación elevada, representa una persona con un alto grado de confianza con respecto a su entorno social, pues se siente respetada y valorada. Por el contrario, una baja calificación representa a una persona que se siente desvalorada por su entorno, con poco reconocimiento hacia su persona y/o su trabajo.

Factor 7. Seguridad

Revertir y Sumar	Sumar datos crudos	Calificación Final del Factor
Ninguno	21, 22, 24, 25	Datos revertidos + Datos crudos

Una calificación alta en este factor representa una persona segura de sí misma, con confianza para realizar acciones y busca mejores posiciones en cualquier ámbito. Por el contrario, una calificación baja, representa inseguridad, dificultad para tomar decisiones, poca satisfacción consigo misma.

Calificación Total

Para obtener la calificación total de empoderamiento, se suman las calificaciones de todos los factores y el total se evalúa de acuerdo a la siguiente escala:

Empoderamiento de Mujeres en el Sector Agropecuario del municipio de Martí

Rango		Categoría
Mayor de 105	⇒	Empoderamiento Alto
De 90 a 104	⇒	Empoderamiento Medio
Menor de 89	⇒	Empoderamiento Bajo

Escriba los datos que se le piden y marque con una "X" la opción que corresponda.

Nombre:

1. Años cumplidos:

2. Marque su nivel máximo de estudios:

☐ Primaria (incompleta o terminada)

Cursando secundaria o carrera técnica

Secundaria o carrera técnica terminada

☐ Cursando preparatoria, vocacional o bachillerato ☐ Preparatoria, vocacional o bachillerato terminado

Licenciatura en:

Maestría en:

Doctorado en:

3. Ocupación:

4. Estado Civil:

☐ Soltera ☐ Casada ☐ Viuda ☐ Divorciada ☐ Unión libre

5. Si tiene hijos, anote sus edades, aunque ya no vivan con usted:

Instrumento para la Medición de Empoderamiento en Mujeres (IMEM)

Indicaciones Generales para Contestar el Cuestionario

1. Lea detenidamente cada pregunta antes de responderla.

2. Es importante que procure contestar todas las preguntas.

3. Conteste conforme el grado de acuerdo que usted tiene con la aseveración.

4. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas.

A continuación, le pedimos indique qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones. Para ello se usará una escala de respuesta en la que:

1 significa que está totalmente en desacuerdo (TD)

2 significa que está en desacuerdo, pero no totalmente (D)

3 significa que está de acuerdo, pero no totalmente (A)

4 significa que está totalmente de acuerdo (TA)

Para cada afirmación, marque con una "X" en la columna que mejor indique su grado de acuerdo o desacuerdo

1 = Total desacuerdo

2 = Desacuerdo

3 = Acuerdo

4 = Total acuerdo

Cuestionario Escala Likert

No.	Afirmación	TD 1	D 2	A 3	TA 4
1	Mi pareja o padres deben saber siempre donde ando				
2	Mi felicidad depende de la felicidad de aquellas personas que son cercanas a mí				
3	Las mujeres gozan de los mismos derechos que los hombres para obtener puestos de poder y liderazgo				
4	Para participar políticamente tengo que negociar con mi padre o pareja				
5	Cuando tomo decisiones fuera de mi casa me siento insegura				
6	Las mujeres tenemos la capacidad para ocupar puestos de poder y liderazgo				
7	El nivel cultural influye en las mujeres para poder desenvolverse en puesto de poder o político				
8	Las buenas líderes son perseverantes				
9	Lo único que se necesita para ser líder es ser emprendedora				
10	Una líder debe ser activa				
11	Para poder ejercer un liderazgo político hay que nacer con las cualidades adecuadas				
12	Es necesario que las mujeres tengan conocimientos para que la mujer participe en procesos políticos				
13	La familia debe educar a las mujeres para que tengan puestos de poder y liderazgo				
14	Las mujeres tenemos las mismas oportunidades que los hombres para acceder a los puestos de decisión				
15	Trato de cumplir con las expectativas o anhelos que mis seres queridos tienen en mí				

Empoderamiento de Mujeres en el Sector Agropecuario del municipio de Martí

No.	Afirmación	TD 1	D 2	A 3	TA 4
16	Me gustaría que más mujeres accedieran a puestos de poder				
17	La escuela influye en las mujeres para poder desenvolverse en un puesto de poder o político				
18	Alguien siempre me ayuda a decidir qué es bueno para mi				
19	Es mejor que sea el hombre quien tome las decisiones importantes				
20	Me siento cómoda cuando soy objeto de elogios o premios				
21	Yo tomo las decisiones importantes para mi vida				
22	Me siento satisfecha conmigo misma				
23	Tengo las habilidades necesarias para participar socialmente				
24	Mi vida actual la decido únicamente yo				
25	Las mujeres tienen la capacidad para dominar al mundo				
26	Mi trabajo es valorado y reconocido				
27	Mi carrera o actividad actual la elegí sin presiones				
28	Las mujeres tienen bastantes oportunidades para participar en los puestos de poder				
29	Cuando hago algo que no es o era permitido en mi casa, me siento incómoda				
30	Las mujeres y los hombres tenemos las mismas oportunidades para acceder a empleos de todo tipo				
31	Mi familia ve bien que yo participe socialmente aunque esté menos tiempo en casa				
32	Creo que es importante que las mujeres tengan ingresos económicos propios				
33	La responsabilidad nos lleva a ser líderes				
34	Disfruto cuando soy única y diferente				